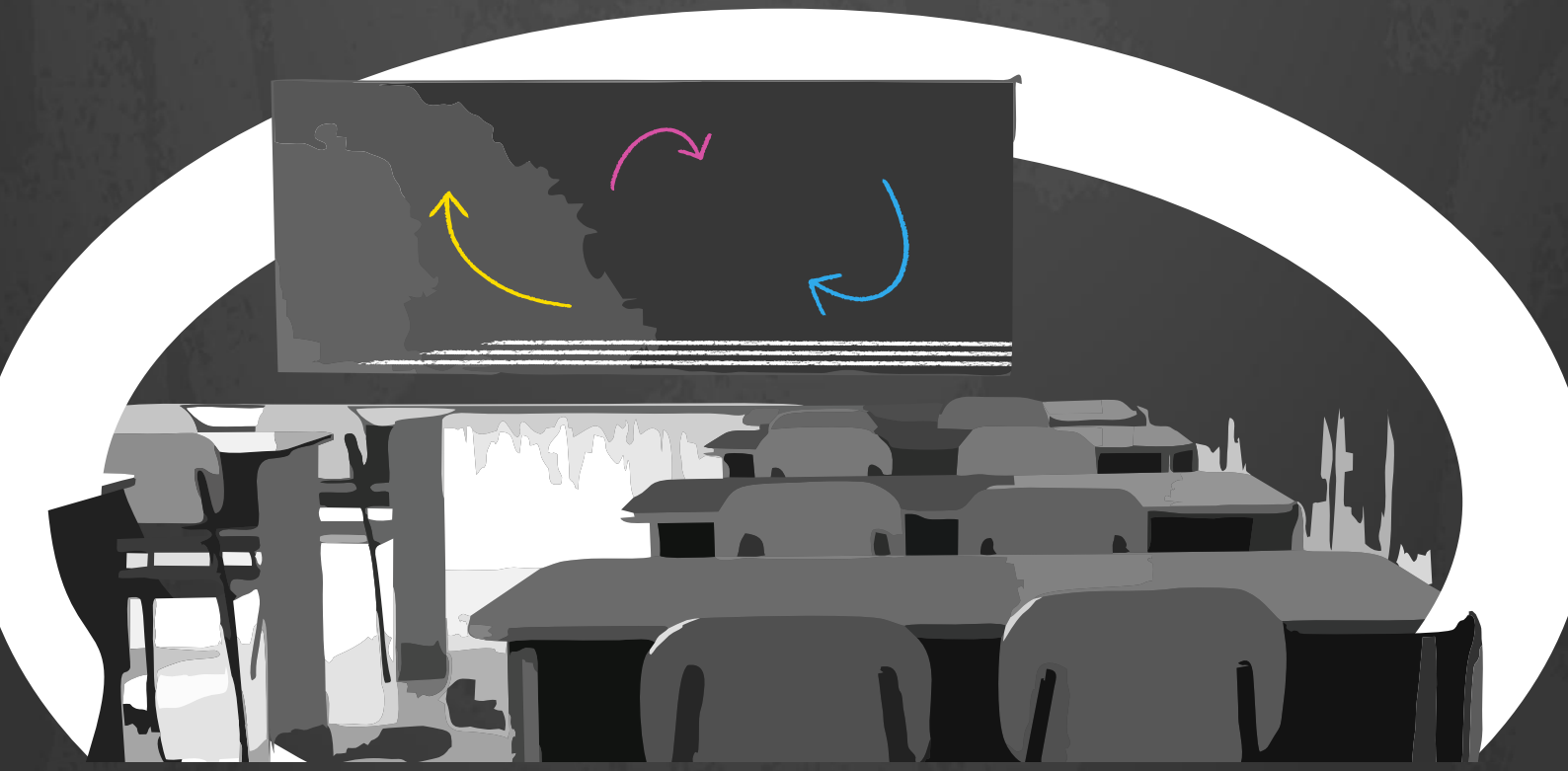
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ACTIVIDAD CONTRA LA DISFOBIA

KITS CONTRA LA DISCRIMINACIÓN
RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS PARA PROFESORES



BY NC ND

Este material educativo, incluido en la plataforma Virtual Inclusive Education, ha sido desarrollado por REDTREE MAKING PROJECTS en colaboración con SMALLCODES SRL, GRETA DU VELAY, INSTITUT 8 MAREC, IES ISAAC PERAL, ASOCIACIÓN GITANAS FEMINISTAS POR LA DIVERSIDAD, FUNDACIÓN POR LA EUROPA DE LOS CIUDADANOS Y RIMBALTAMBIÇAO, dentro del proyecto "INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA DIVERSIDAD, HACIENDO FRENTE AL ABANDONO ESCOLAR: Metodologías innovadoras para apoyar al alumnado de minorías étnicas y frenar los discursos del odio en Europa", cofinanciado por el PROGRAMA ERASMUS PLUS de la UNIÓN EUROPEA.

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

Coordinado por **Víctor García Ortuño**
Diseño y traducción por **Adrián Monleón.**

Dirección: c/ Jesús y María 26 - bajo.
46008 - Valencia, España.

e-mail: info@redtree.es

Tlf: 96 015 06 04

Derechos sujetos a la licencia Creative Commons de Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada (by-nc-nd).

DEBATIENDO SOBRE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL

Mediante la introducción de algunas frases y conceptos se anima a un debate en grupo sobre la diversidad funcional y los enfoques teóricos sobre integración e independencia.

Nivel: Sencillo. Educación secundaria.
Tamaño de grupo: Indiferente.
Duración: 45 minutos.
Temas abarcados: Diversidad funcional, discapacidad, disfobia.
Objetivos:

- Conocer las diversas denominaciones que se han usado y se siguen usando aplicadas a las personas con diversidad funcional.
- Conocer la historia de discriminación que han vivido las personas con discapacidad funcional.
- Valorar los conceptos teóricos relacionados con la integración y la independencia personal.
- Valorar los derechos de las personas independiente de sus capacidades.

Materiales: No son necesarios.
Preparación: Organiza a la clase para un debate general con participación abierta.

Instrucciones:

Tras realizar una introducción general al tema de la diversidad funcional y la discriminación hacia este colectivo (disfobia), la actividad consiste en generar un debate abierto sobre las cuestiones que se relacionan en el apartado "recursos". Formularemos cada pregunta permitiendo que los alumnos/as reflexionen sobre la cuestión planteada y puedan desarrollar las ideas que vayan surgiendo. En este sentido conviene dirigir el debate, invitando personalmente a los alumnos/as a intervenir, mientras tratamos de que ellos mismos desarrollen las cuestiones que les interesan y las relacionadas con los objetivos de la actividad.

Puesta en común:

La puesta en común se desarrollará a lo largo de toda la actividad resaltando las conclusiones que vayamos obteniendo tras el debate sobre cada una de las cuestiones que se vayan planteando respecto a conceptos como "normalidad", "discapacidad", "independencia personal", "diversidad funcional", etc.

Consejos:

Es conveniente informarnos sobre las teorías, terminología aplicada y problemática específica relativas a la discapacidad-diversidad funcional. Es recomendable leer el artículo de Javier Romañach y Manuel Lobato "Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano" (Foro de vida independiente. Mayo 2005).

También resulta interesante contar con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por la Asamblea General de la ONU en 2006, como material significativo para desarrollar esta actividad.

Sobre la historia de la lucha por los derechos de las personas con diversidad funcional podemos consultar el artículo "La batalla de los discapacitados por sus derechos en el mundo".

Foto de Henry & Co. en Unsplash

Variaciones:

El profesor/a puede adaptar la actividad al formato que considere más interesante para el alumnado específico, pudiendo trabajarse en grupos o colectivamente, con personas o grupos encargados de defender determinadas posiciones (de forma voluntaria o sugerida), etc. Lo importante es despertar la participación y el interés por las cuestiones abordadas.

Ideas:

Además de debatir y reflexionar sobre cuestiones abstractas sería bueno conocer la realidad vital de personas con diversidad funcional. Si no tenemos en clase ninguna persona en estas circunstancias que pueda poner cara y concreción a todo lo que hemos debatido, podemos invitar a nuestra clase alguna persona ajena para ello. Si contamos con la colaboración de personas de fuera, sería positivo que además tuviesen experiencia en el trabajo con personas con diversidad funcional y formación teórica al respecto, para trasladar a nuestros alumnos/as una visión más específica sobre esta realidad.

Con el ánimo de que el alumnado perciba fácilmente las implicaciones del concepto "diversidad funcional" podemos utilizar el ejemplo de las personas zurdas, teniendo en este caso un especial cuidado en no estigmatizar a ninguna persona zurda de la clase. La adaptación de las herramientas para su uso por la mayoría diestra de la población hace que las personas zurdas (entre un 10 y un 20%) tengan problemas a la hora por ejemplo de usar unas tijeras o un sacacorchos, o de arrancar un coche con llave. Son capacidades diferentes que deben llevarnos a adaptar nuestro medio para que todas las personas puedan desarrollarse de la forma más independiente posible.

Foto de Amir Geshani en Unsplash

Recursos:

DEBATE SOBRE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL

¿Todos hemos sido o seremos dependientes en algún momento?

¿Qué es la “normalidad”? ¿Y la “anormalidad”?

¿Consideramos aspirar a la perfección como algo “normal”?

¿Qué significa “minusválido”? ¿Y qué implican los términos “incapacidad”, “invalidez” o “dependiente”?

¿Conocéis ejemplos históricos en los que se haya producido significativos fenómenos de discriminación o incluso persecución de las personas con diversidad funcional?

¿Cuál es la diferencia entre padecer ceguera y ser ciego? ¿O entre no oír y ser sordo?

¿Sabías que las personas zurdas eran consideradas como minusválidas hasta el siglo pasado? ¿Sabías que se las obligaba a usar la mano derecha?

¿Dónde está el problema, en la escalera o en la persona que no puede subirla?

¿El objetivo de trabajo con las personas con diversidad funcional ha de ser adaptarlas a la sociedad o es la sociedad la que debemos adaptar?

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, establece como primeros principios el respeto a la dignidad de la persona, la autonomía individual y su independencia ¿Qué opinas al respecto?

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

cc BY NC ND