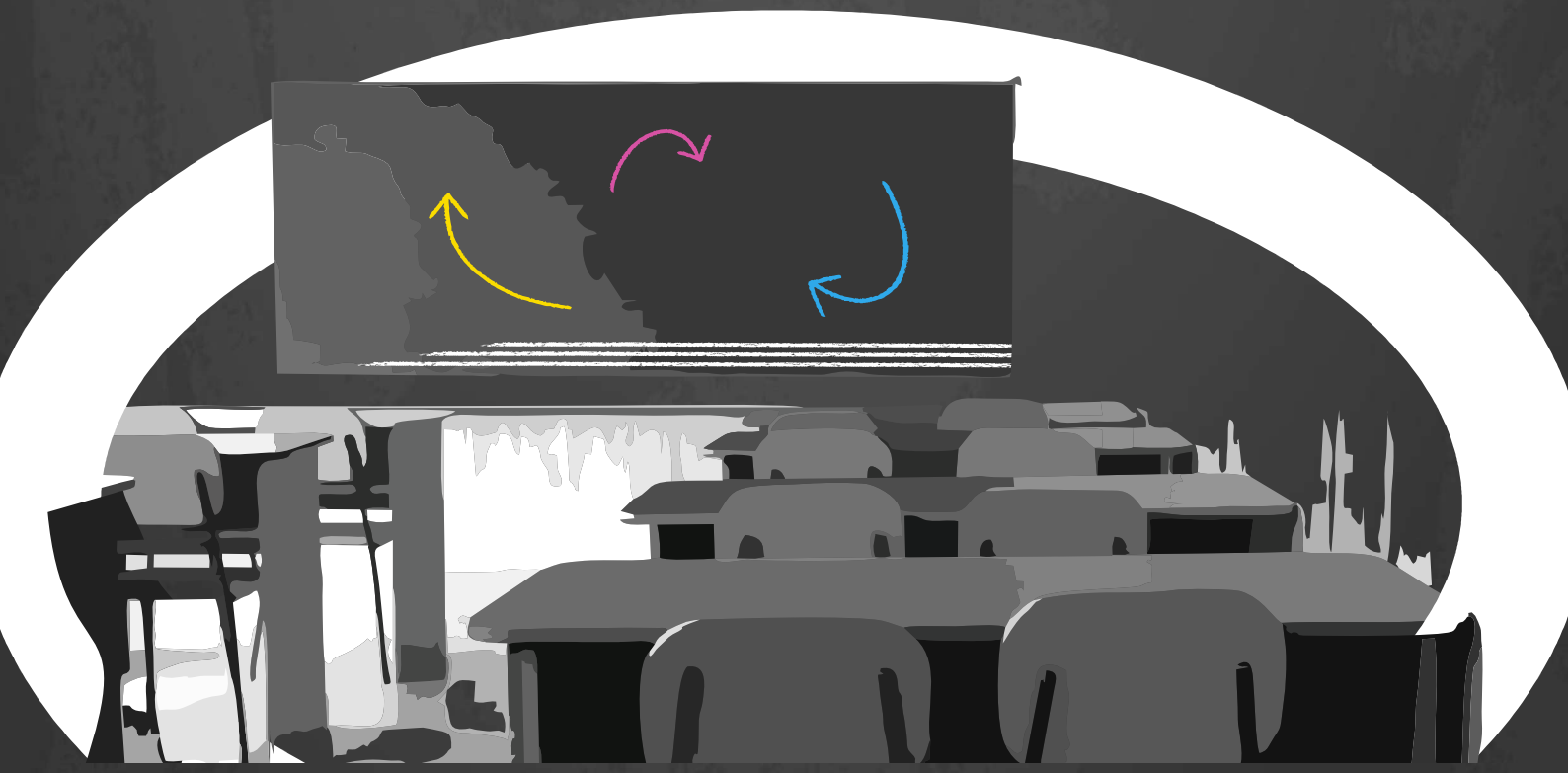
HATE SPEECH

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CUESTIONARIO Y PAUTAS DOCENTES CONTRA EL ANTISEMISTIMO

KITS CONTRA LA DISCRIMINACIÓN
RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS PARA PROFESORES



Asociación Gitanas Feministas por la Diversidad
INSTITUT B. MARÈC
la fec
greta DU VELAY
smallcodes
redREE making projects
CC BY NC ND

Este material educativo, incluido en la plataforma Virtual Inclusive Education, ha sido desarrollado por REDTREE MAKING PROJECTS en colaboración con SMALLCODES SRL, GRETA DU VELAY, INSTITUT 8 MAREC, IES ISAAC PERAL, ASOCIACIÓN GITANAS FEMINISTAS POR LA DIVERSIDAD, FUNDACIÓN POR LA EUROPA DE LOS CIUDADANOS Y RIMBALTAMBIÇAO, dentro del proyecto “INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA DIVERSIDAD, HACIENDO FRENTE AL ABANDONO ESCOLAR: Metodologías innovadoras para apoyar al alumnado de minorías étnicas y frenar los discursos del odio en Europa”, cofinanciado por el PROGRAMA ERASMUS PLUS de la UNIÓN EUROPEA.

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

Coordinado por **Víctor García Ortuño**
Diseño y traducción por **Adrián Monleón.**

Dirección: c/ Jesús y María 26 - bajo.
46008 - Valencia, España.

e-mail: info@redtree.es

Tlf: 96 015 06 04

Derechos sujetos a la licencia Creative Commons de Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada (by-nc-nd).

Contenidos

BREVE INTRODUCCIÓN TEÓRICA DEL CUESTIONARIO 10: ANTISEMITISMO 5
¿Qué es el antisemitismo? 5
¿Qué tipos de antisemitismo pueden producirse en el aula? 5
¿Cuál es el primer paso para prevenir o atajar el antisemitismo? 6
RECOMENDACIONES PARA EL PROFESORADO 9
¿Cómo detectar el bullying antisemita? 9
¿Qué hacer frente a una situación de antisemitismo en el aula? 10
CUESTIONARIO 10: ANTISEMITISMO 12

Foto de Diana Polekhina en Unsplash

BREVE INTRODUCCIÓN TEÓRICA DEL CUESTIONARIO 10: ANTISEMITISMO

¿Qué es el antisemitismo?

> *"El antisemitismo es una cierta percepción de los judíos que puede expresarse como el odio a los judíos. Las manifestaciones físicas y retóricas del antisemitismo se dirigen a las personas judías o no judías y/o a sus bienes, a las instituciones de las comunidades judías y a sus lugares de culto".*[1]

Las manifestaciones antisemitas pueden incluir ataques contra el estado de Israel, concebido como una colectividad judía. Sin embargo, las críticas contra Israel, similares a las dirigidas contra cualquier otro país no pueden considerarse antisemitismo. A menudo, el antisemitismo acusa a los judíos de conspirar contra la humanidad y, a veces, se utiliza para culparles de que «las cosas vayan mal». Se expresa a través del lenguaje, de publicaciones, de forma visual y de las acciones, y utiliza estereotipos siniestros y rasgos negativos del carácter.

Foto de Juanma Clemente-Alloza en Unsplash

¿Qué tipos de antisemitismo pueden producirse en el aula?

El antisemitismo puede manifestarse de diferentes formas en el aula, las más habituales sueles ser insultar, criticar o acosar a un/a alumno/a por su religión,

[1] Definición del 26 de mayo de 2016, los 31 países miembros de la IHRA, la Alianza Internacional para el Recuerdo del Holocausto (IHRA)

su cultura, sus costumbres, o con cualquier aspecto relacionado con el judaísmo, ya sea real o supuesto.

Por tanto el/la profesor/a debe estar atento a si existen estudiantes judíos/as entre los/las alumnos/as de su aula.

Gran parte del antisemitismo se basa en las teorías de conspiración antisemita, que pretenden ofrecer una explicación global y asignan a los judíos la culpa "de los males del mundo". A menudo contienen algunos de los siguientes elementos:

- ➔ Se retrata a los judíos como una amenaza para la sociedad.
- ➔ Se acusa a los judíos de hacer uso de métodos ocultos y malvados.
- ➔ Se define a los judíos como un cuerpo extraño ("el otro") buscando poder e intentando hacer daño.
- ➔ Se cuestiona la lealtad de los judíos hacia su propio estado y hacia la gente de otras religiones.

Siempre vale la pena concienciar y sensibilizar proactivamente a los/las alumnos/as sobre la lógica peculiar de las teorías de conspiración, ya que también los sensibiliza para que se abstengan de creer en imágenes del mundo que lo reducen a lo bueno contra lo malo.

Además, como en la mayoría de los discursos del odio el antisemitismo se basa en estereotipos y prejuicios. La mayoría de los estereotipos antisemitas a menudo deshumanizan a los judíos y los representan como peligrosos, inferiores, o como "otros" malvados y están asociados a la discriminación, la marginación y la persecución.

Por último, también puede haber un antisemitismo más o menos inconsciente en el aula, sobre todo en la forma de utilizar el lenguaje, por lo que es importante ayudar a los/las alumnos/as a saber cuándo están usando sin querer lenguaje antisemita o percepciones antisemitas de los judíos. Dicho reconocimiento puede ayudar a solucionar el problema y a fomentar una mayor conciencia posterior.

Los educadores deben escoger el momento y el contexto adecuados para tratar el tema tanto en una discusión personal como con toda la clase. Si hay alumnos/as judíos/as en el aula, los/las profesores/as deben estar alerta ante cualquier asunto que pueda surgir en el contexto de los debates.

¿Cuál es el primer paso para prevenir o atajar el antisemitismo?

Resulta difícil negar que en nuestra época educamos a los niños y

adolescentes en el temor y el rechazo al diferente. Es por eso que uno de los primeros pasos para prevenir el antisemitismo es entender qué es, así como desmontar los estereotipos y prejuicios en los que se basa.

Foto de Toa Heftiba en Unsplash

Si en las discusiones en clase surge un estereotipo antisemita concreto, es necesario tratar patrones de estereotipado y debatir sobre ellos antes de discutir sobre el estereotipo concreto y sus orígenes históricos. A este respecto, es útil que los/las profesores/as se conciencien de la imagen que ellos tienen sobre los judíos y se enfrenten a cómo usan ellos mismos los estereotipos.

En general, explicar los estereotipos e investigar sobre su uso es más útil que enfrascarse en discusiones. Debe hacerse una clara distinción entre los hechos y las opiniones. Hay dos tipos de estereotipos: uno se basa en la pura fantasía, como la idea de conspiración judía mundial o el control de los medios internacionales o del sistema financiero mundial; el otro generaliza de modo exagerado y distorsiona fragmentos de la realidad. Mostrar la distorsión de esos estereotipos puede ser una manera fructífera de desmontar esas percepciones.

Por ejemplo, si los judíos son percibidos como personas destacadas en una cierta profesión, ese hecho no debería automáticamente denotar el control judío en ese campo. Ni significa tampoco que los judíos estén por naturaleza cualificados o no para determinadas profesiones. No hay ninguna diferencia entre los profesionales judíos y no judíos en ningún campo.

Otro de los bulos que hay que desmontar para prevenir o atajar el antisemitismo es la negación del Holocausto, que está basada esencialmente en mentiras, igual que las teorías de conspiración.

Aunque es necesario contrastar esta visión con el recuerdo histórico y con hechos, cualquier discusión sobre si el Holocausto tuvo lugar o no, no sólo está fuera de lugar, sino que también es contraproducente, puesto que cada

hecho presentado puede toparse con una nueva mentira. Ya que algunos tienen una afianzada visión antisemita del mundo y escogen negar el Holocausto, es improbable que proporcionarles información sobre él solucione el problema.

Quizá los/las profesores/as deseen primero asegurarse de que tales opiniones, si son expresadas, no dominen el discurso dentro del grupo y de que los/las alumnos/as comprendan por qué está mal negar el Holocausto y por qué es necesario responder a ello de manera rápida. Un modo de hacerlo puede ser presentar a los/las alumnos/as los recientes esfuerzos políticos dirigidos a abolir la negación del Holocausto y mostrarles los argumentos utilizados en este contexto.

Un ejemplo podría ser la Decisión-marco relativa a la lucha contra el racismo y la xenofobia de la UE, que establece: *"La aprobación, negación o flagrante trivialización pública del genocidio, de los crímenes contra la humanidad y de los crímenes de guerra será criminalizada si el delito está dirigido contra un grupo de personas por causa de su raza, color, religión, ascendencia u origen nacional o étnico."*[2]

Por tanto, el primer paso es dar a conocer la situación que viven estas personas, su cultura, su historia, etc. así como enseñar qué es el antisemitismo. Pero además, es muy importante desarrollar valores como la diversidad, la empatía, la tolerancia y la convivencia pacífica en el aula para prevenir cualquier tipo de discriminación. Para ello se recomienda trabajar la unidad didáctica de diversidad cultural, incluida el kit de recursos educativos abiertos de diversidad cultural.

Foto de Diana Polekhina en Unsplash

[2] "EU: Common Criminal Provisions Against Racism and Xenophobia", Presidencia Alemana de la Unión Europea, nota de prensa, 20 de abril del 2007

RECOMENDACIONES PARA EL PROFESORADO

¿Cómo detectar el bullying antisemita?

1. El primer paso será detectar si tenemos alumnos/as vulnerables en el aula, ya sea por su religión o cultura, así como hacerles un seguimiento para saber si tienen algún conflicto con el resto de los/las alumnos/as.

2. Saber diferenciar entre un conflicto puntual o un caso de bullying relacionado con el antisemitismo. Para ello se suele considerar que la acción de acoso o abuso que se repita tres veces o más ya es bullying, además debe haber intencionalidad y desequilibrio de poder, que en caso del bullying antisemita es evidente por ser estos/as alumnos/as especialmente vulnerables.

3. Detectar también los casos de acoso o discriminación menos evidentes. Hay que tener en cuenta que la agresión física suele ser la más evidente, pero que la mayor parte del acoso escolar es psicológico o verbal. También se debe prestar especial atención al ciberbullying, ya que es un fenómeno cada vez más frecuente y especialmente grave porque los/las alumnos/as vulnerables pueden ser acosados las 24h del día, tanto dentro como fuera del aula.

4. Analizar si existe en el aula una creencia sobre teorías de conspiración antisemita, o mentiras como la negación del Holocausto. Así como si existe un uso inconsciente de lenguaje antisemita por parte del alumnado.

5. Además, para detectar el acoso o la discriminación también es muy importante prestar atención a aspectos o situaciones que sean síntoma de que algo no va bien:

    a) Cambios de comportamientos o de hábitos, es decir, hay que observar si el/la alumno/a vulnerable tiene una caída en la media de sus notas, pierde interés por ciertas actividades, tiene un humor cambiante, cambia sus amistades, etc.

    b) Si detectas que el/la alumno/a vulnerable está aislado y algunos compañeros evitan estar con él, esto se considera una agresión relacional, su exclusión del grupo.

c) Explosiones de ira o/y problemas con la autoridad, los problemas para regular las emociones son un síntoma de que se puede estar produciendo bullying, pudiendo tener estas actitudes tanto los acosadores como los acosados.

d) Líderes y privilegios, en el aula suele haber alumnos/as que asumen el papel de líderes y que suelen tener a otros/as alumnos/as que los siguen. Hay que vigilar estas situaciones por si el liderazgo se vuelve negativo, pudiendo utilizar su ascendente para acosar a alumnos/as vulnerables o para potenciar que sean sus seguidores los que acosen.

¿Qué hacer frente a una situación de antisemitismo en el aula?

1. La mejor opción siempre es la prevención, por ello educar en valores como el diálogo, la empatía, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos es clave, sobre todo en las edades más tempranas. También fundamental aprender qué es el antisemitismo y cuáles son los principales motivos que lo causan, para poder evitarlo.

2. En los casos en los que la prevención llega tarde, porque ya se está produciendo un caso de acoso, el primer paso es investigar y recabar información, hablando con las partes implicadas.

3. Una vez tenemos toda la información necesaria, en el caso de los acosadores se requerirá una sanción ajustada a la gravedad de sus actos. Pero es muy importante que esta sanción tenga un carácter educativo y no punitivo, es decir, es necesario trabajar con el acosador la empatía y la solidaridad, y hacerle entender cómo pueden afectar sus acciones a otras personas y muy especialmente a la acosada.

4. En el caso de la víctima es recomendable crear y mantener un clima de comunicación y confianza, así como mostrarle apoyo, pero también trabajar con ella la asertividad, aprender a decir que no, a poner límites, siempre sin recurrir a la violencia. Si tiene alguna sensación de culpabilidad, dejarle claro que la culpa es de los agresores y no suya. Por último, mostrarle que un aumento de confianza en sí misma y un cambio de actitud también pueden mejorar las cosas.

5. En el caso de los testigos, hacerles ver que no oponerse a una situación injusta los hace a ellos cómplices, hacerles entender que muchas veces los acosadores buscan

su aplauso, los beneficios de ser el dominante, por lo que si ellos reaccionan con rechazo hacia cualquier situación de acoso es mucho más probable que deje de producirse.

6. Por último, cabe añadir que una de las herramientas de prevención que resulta muy útil es asignar la figura de dos o tres alumnos/as observadores que identifiquen y denuncien las situaciones de acoso, es decir la prevención entre iguales.

Foto de Karsten Winegeart en Unsplash

CUESTIONARIO 10: ANTISEMITISMO

¿Sabes qué es el antisemitismo?

1. El rechazo, odio y discriminación hacia los judíos.
2. El rechazo, odio y discriminación hacia los musulmanes.
3. El rechazo, odio y discriminación hacia personas por su ideología.

¿Cuál de estas situaciones es un signo de antisemitismo?

1. Agredir físicamente a una persona por ser judía.
2. Rechazar la entrada a una fiesta a una persona por ser judía.
3. Utilizar la palabra “judío” en un tono despectivo.
4. Todas las anteriores.

¿Qué harías si ves un comentario en redes sociales discriminando a los judíos?

1. Denunciar el comentario.
2. Solo es una broma, no tiene más trascendencia.
3. Darle a me gusta.

¿Qué harías si gritan “judío de mierda” a un compañero/a?

1. Defenderle.
2. Mirar hacia otro lado, no quiero problemas.
3. Gritarle también, no quiero que me acaben criticando a mí.

¿Has presenciado alguna vez un incidente antisemita?

1. No, nunca.
2. Sí, sobre todo en redes sociales y la televisión.
3. Creo que no.

HATE SPEECH

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

BY NC ND