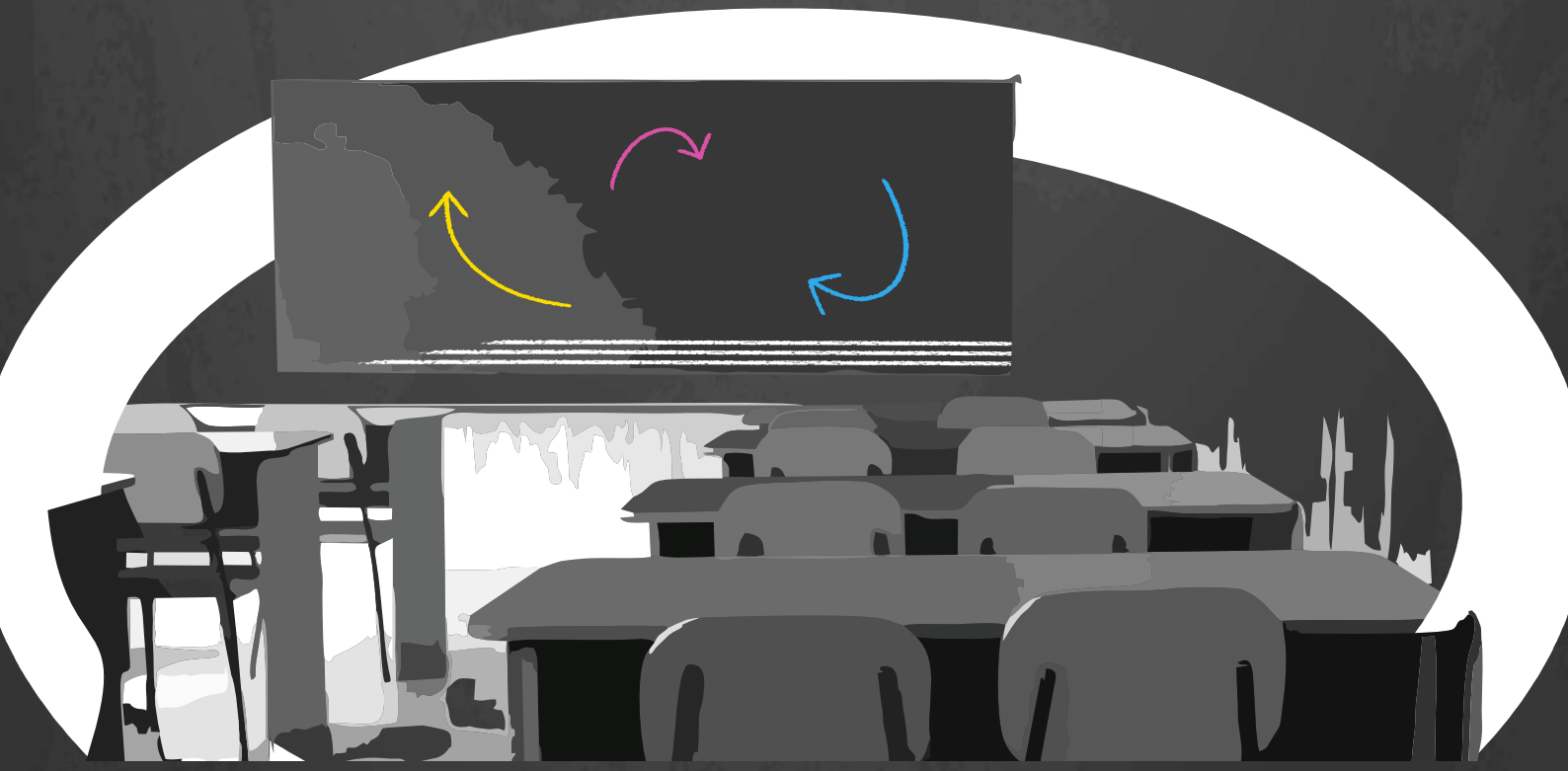
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CUESTIONARIO Y PAUTAS DOCENTES CONTRA LA DISFOBIA

KITS CONTRA LA DISCRIMINACIÓN
RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS PARA PROFESORES



BY NC ND

Este material educativo, incluido en la plataforma Virtual Inclusive Education, ha sido desarrollado por REDTREE MAKING PROJECTS en colaboración con SMALLCODES SRL, GRETA DU VELAY, INSTITUT 8 MAREC, IES ISAAC PERAL, ASOCIACIÓN GITANAS FEMINISTAS POR LA DIVERSIDAD, FUNDACIÓN POR LA EUROPA DE LOS CIUDADANOS Y RIMBALTAMBIÇAO, dentro del proyecto "INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA DIVERSIDAD, HACIENDO FRENTE AL ABANDONO ESCOLAR: Metodologías innovadoras para apoyar al alumnado de minorías étnicas y frenar los discursos del odio en Europa", cofinanciado por el PROGRAMA ERASMUS PLUS de la UNIÓN EUROPEA.

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

Coordinado por **Víctor García Ortuño**
Diseño y traducción por **Adrián Monleón.**

Dirección: c/ Jesús y María 26 - bajo.
46008 - Valencia, España.

e-mail: info@redtree.es

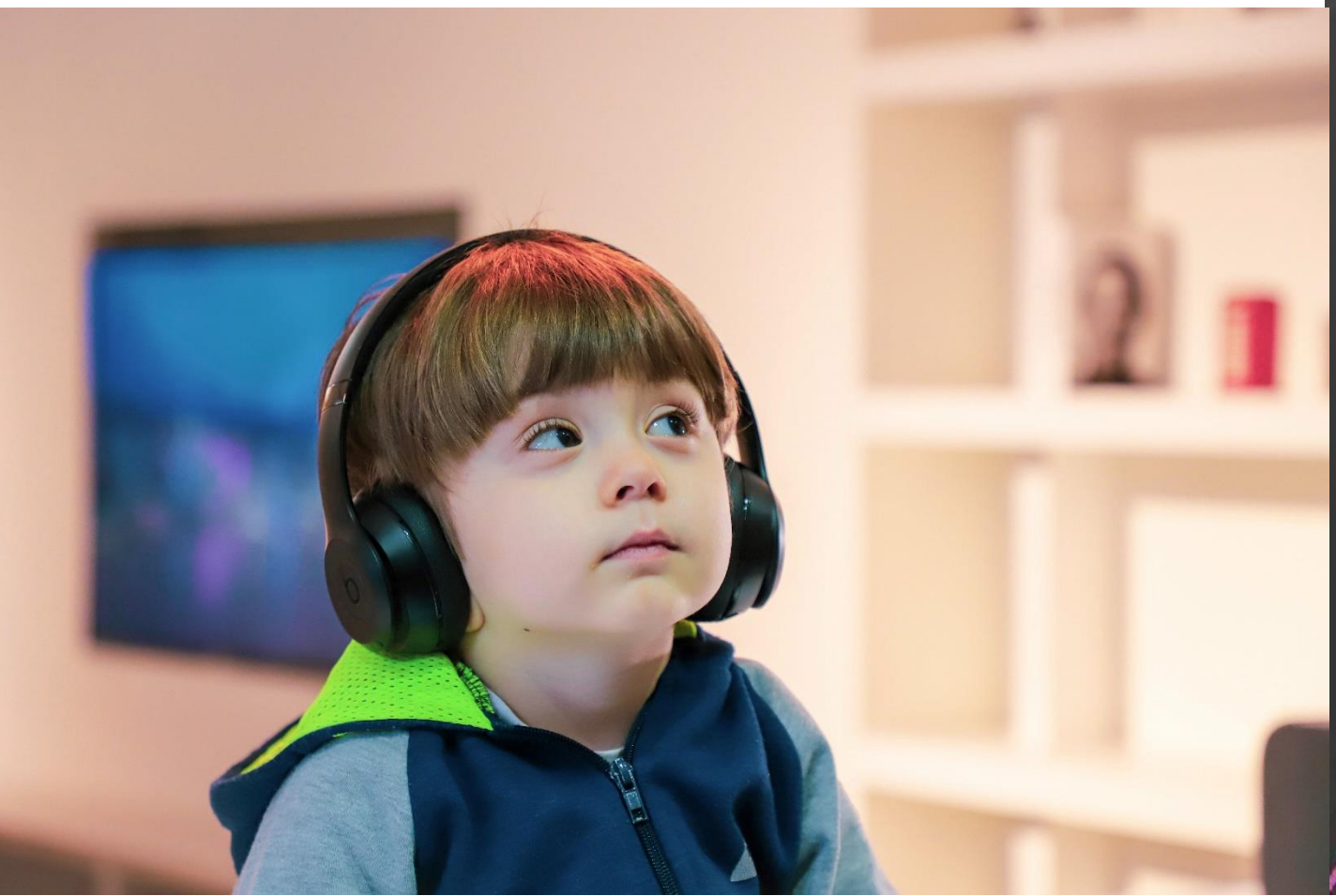
Tlf: 96 015 06 04

Derechos sujetos a la licencia Creative Commons de Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada (by-nc-nd).

Contenidos

INTRODUCCIÓN TEÓRICA DEL CUESTIONARIO 1: DISFOBIA 5
¿Qué es la disfobia? 5
¿Qué tipos de disfobia pueden producirse en el aula? 5
¿Cuál es el primer paso para prevenir o atajar la disfobia? 6
RECOMENDACIONES PARA EL PROFESOR CUESTIONARIO 1 7
¿Cómo detectar la disfobia o el bullying hacia las personas con diversidad funcional? 7
¿Qué hacer frente a una situación de disfobia en el aula? 8
CUESTIONARIO 1: DISFOBIA EN EL AULA 9

Foto de Alireza Attari en Unsplash



INTRODUCCIÓN TEÓRICA DEL CUESTIONARIO 1: DISFOBIA

¿Qué es la disfobia?

También conocida como "**capacitismo**", se puede definir como el rechazo, miedo o temor hacia las personas con diversidad funcional, simplemente por su condición, mostrando un rechazo intenso que en ocasiones se convierte en agresión física hacia este colectivo de la sociedad.

Muchos de los mitos falsos, los cuales engloban a las personas con diversidad funcional, persisten en el imaginario colectivo, y nos ayudan a entender – que no justificar -, en más de una ocasión, la situación desventajosa en que se encuentra este colectivo en la actualidad.[1]

Las actitudes hacia personas con diversidad funcional vienen caracterizadas por un cierto sentido negativo, falsamente estereotipadas y cargadas de prejuicios sociales generados en torno a ellas, que conducen a una errónea creencia de que son seres inferiores, incompetentes, ineficaces para enfrentarse a la sociedad, lo que hace que estos estereotipos y prejuicios justifiquen la persistencia de ciertas actitudes hacia las personas con diversidad funcional.[2]

¿Qué tipos de disfobia pueden producirse en el aula?

En un aula, al igual que en cualquier otro espacio, puede producirse disfobia por parte de los alumnos, incluso del personal docente. En el caso de los alumnos ésta se puede producir en forma de Bullying o acoso al alumnado con diversidad funcional por el mero hecho de serlo, pero no solo eso, sino cualquier tipo de discriminación hacia esa persona

[1] Antonio Idañez Domínguez, 2010
[2] Soto y Vasco, 2008

por el hecho de tener algún tipo de limitación también sería disfobia, como, por ejemplo: no relacionarse con esta persona o hacerle el “vacío”, elegirlo el último para los deportes en equipo, no querer hacer trabajos de clase con esta persona, etc.

¿Cuál es el primer paso para prevenir o atajar la disfobia?

Normalmente este tipo de discriminación, como muchas otras, parte del desconocimiento, de los estereotipos y prejuicios sobre las personas con discapacidad/necesidades especiales/diversidad funcional. Por tanto, el primer paso es dar a conocer la situación que viven estas personas, así como enseñar que es la disfobia, también es muy importante desarrollar valores como la empatía, la tolerancia y la convivencia pacífica en el aula para prevenir cualquier tipo de discriminación. Para ello se recomienda trabajar la unidad didáctica de inclusión, incluida el kit de recursos educativos abiertos de inclusión.

Foto de Audi Nissen en Unsplash

RECOMENDACIONES PARA EL PROFESOR CUESTIONARIO 1

¿Cómo detectar la disfobia o el bullying hacia las personas con diversidad funcional?

1. El primer paso será detectar si tenemos alumnos con diversidad funcional en el aula, así como hacerles un seguimiento para saber si tienen algún conflicto con el resto de los alumnos.

2. Saber diferenciar entre un conflicto puntual o un caso de disfobia o bullying por estos motivos. Para ello se suele considerar que la acción de acoso o abuso que se repita tres veces o más ya es bullying; además debe haber intencionalidad y desequilibrio de poder que en caso del bullying a personas con diversidad funcional es muy evidente por ser estos/as alumnos/as especialmente vulnerables.

3. Detectar también los casos de acoso o discriminación menos evidentes. Hay que tener en cuenta que la agresión física suele ser la más evidente, pero que la mayor parte del acoso escolar es psicológico o verbal. También se debe prestar especial atención al ciberbullying, ya que es un fenómeno cada vez más frecuente y especialmente grave porque los alumnos vulnerables pueden ser acosados las 24h del día, tanto dentro como fuera del aula.

4. Además, para detectar el acoso o la discriminación también es muy importante prestar atención a aspectos o situaciones que sean síntoma de que algo no va bien:

   a) Cambios de comportamiento o de hábitos, es decir, hay que observar si el/la alumno/a con diversidad funcional tiene una caída en la media de sus notas, pierde interés por ciertas actividades, tiene un humor cambiante, cambia sus amistades, etc.
   b) Si detectas que el/la alumno/a con diversidad funcional está aislado y algunos compañeros evitan estar con él, esto se considera una agresión relacional, su exclusión del grupo.
   c) Explosiones de ira o/y problemas con la autoridad, los problemas para regular las emociones son un síntoma de que se puede estar produciendo bullying, pudiendo tener estas actitudes tanto acosadores como acosados.

d) Líderes y privilegios, en el aula suele haber alumnos que asumen el papel de líderes, y que suelen tener a otros alumnos que los siguen, hay que vigilar estas situaciones por si el liderazgo se vuelve negativo, pudiendo utilizar su ascendente sobre otros para acosar a alumnos vulnerables o para potenciar que sean sus seguidores los que acosen.

¿Qué hacer frente a una situación de disfobia en el aula?

1. La mejor opción siempre es la prevención, por ello educar en valores como el diálogo, la empatía, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos es clave, sobre todo en las edades más tempranas.

2. En los casos en los que la prevención llega tarde, porque ya se está produciendo un caso de acoso, el primer paso es investigar y recabar información, hablando con las partes implicadas.

3. Una vez tenemos toda la información necesaria, en el caso de los acosadores se requerirá una sanción ajustada a la gravedad de sus actos. Pero es muy importante que esta sanción tenga un carácter educativo y no punitivo, es decir es necesario trabajar con el acosador la empatía y la solidaridad, y hacerle entender cómo pueden afectar sus acciones a otras personas y muy especialmente, a la persona acosada.

4. En el caso de la víctima es recomendable crear y mantener un clima de comunicación y confianza, así como mostrarle apoyo, pero también trabajar con ella la asertividad, aprender a decir que no, a poner límites, siempre sin recurrir a la violencia. Si tiene alguna sensación de culpabilidad, dejarle claro que la culpa es de los agresores y no suya. Por último, mostrarle que un aumento de confianza en sí misma y un cambio de actitud también pueden mejorar las cosas.

5. En el caso de los testigos, hacerles ver que no oponerse a una situación injusta los hace a ellos cómplices de la misma, hacerles entender que muchas veces los acosadores buscan su aplauso, los beneficios de ser el dominante, por lo que si ellos reaccionan con rechazo hacia cualquier situación de acoso es mucho más probable que deje de producirse.

6. Por último, cabe añadir que una de las herramientas de prevención que resulta muy útil es asignar la figura de dos o tres alumnos observadores que identifiquen y denuncien las situaciones de acoso, es decir la prevención entre iguales.

CUESTIONARIO 1: DISFOBIA EN EL AULA

¿Sabes qué es la disfobia?

1. La discriminación, rechazo o miedo hacia las personas con diversidad funcional o necesidades especiales.
2. La discriminación, rechazo o miedo hacia las personas en situación de pobreza.
3. La discriminación, rechazo o miedo hacia las personas no binarias.

¿Elegirías a un compañero/a de clase con diversidad funcional para jugar en tu equipo?

1. No, seguro que consigue que perdamos.
2. Depende del juego.
3. Sí, no tendría ningún problema.

¿Cuál de estas situaciones es disfobia?

1. Considerar que las personas con necesidades especiales no pueden valerse por sí mismas.
2. Aislar a las personas con necesidades especiales de la sociedad.
3. Ofrecer formación a los profesores para favorecer la inclusión de las personas con necesidades especiales / diversidad funcional.
4. La opción 1 y 2 son correctas.

¿Cómo actuarías si eres testigo de un incidente de disfobia?

1. Denunciando el incidente a la policía.
2. Si ha sido agredido/a llamando al 112.
3. Facilitando información como testigo.
4. Todas las anteriores.

¿Si fueses un empresario, contratarías a una persona con diversidad funcional?

1. No, seguro que supone un coste muy elevado para la empresa.
2. Según para el puesto de trabajo que tenga que llevar a cabo.
3. Sí, ¿por qué no iba a hacerlo?

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

BY NC ND