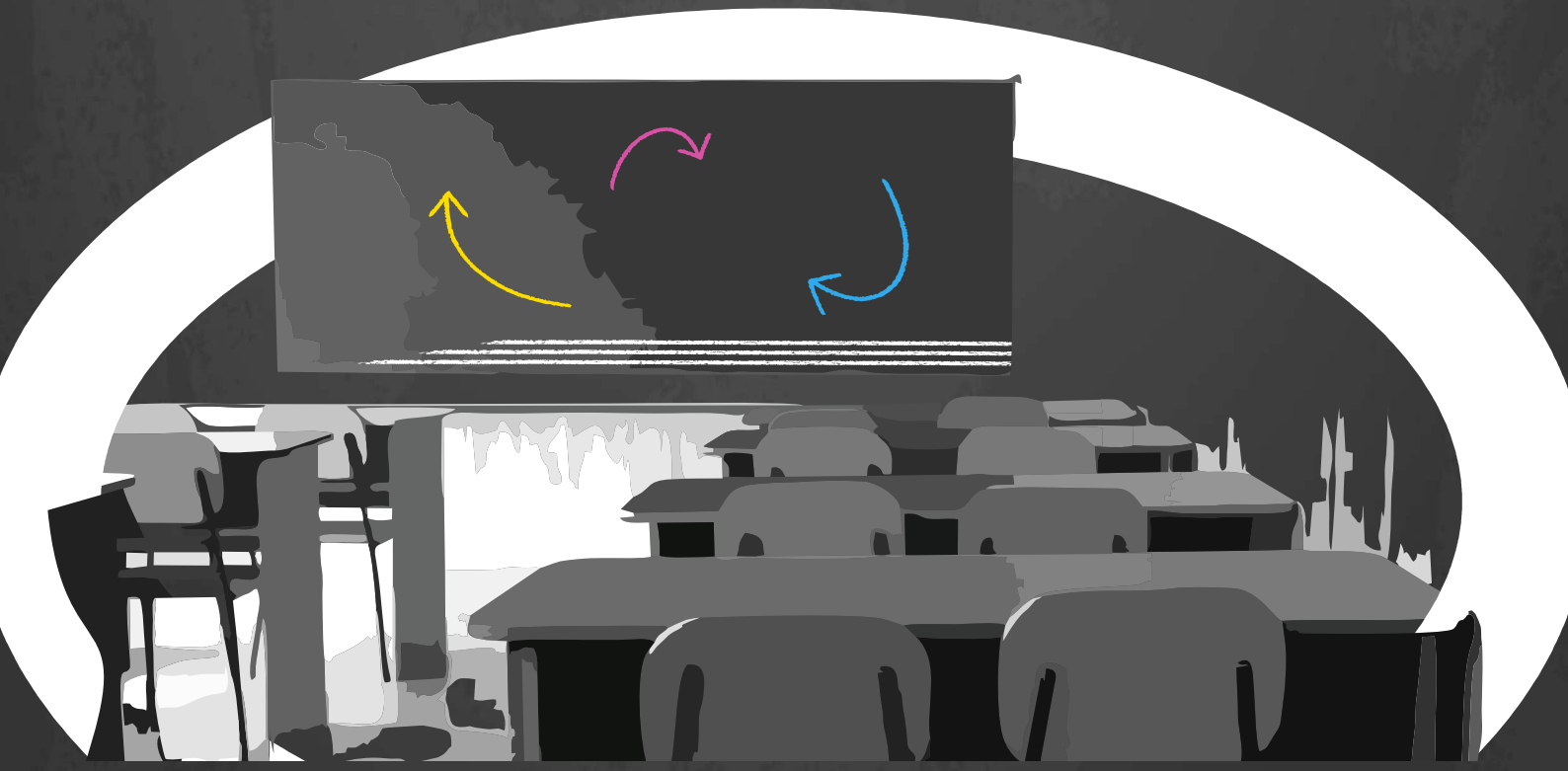
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CUESTIONARIO Y PAUTAS DOCENTES CONTRA EL ODIO IDEOLÓGICO

KITS CONTRA LA DISCRIMINACIÓN
RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS PARA PROFESORES



cc BY NC ND

Este material educativo, incluido en la plataforma Virtual Inclusive Education, ha sido desarrollado por REDTREE MAKING PROJECTS en colaboración con SMALLCODES SRL, GRETA DU VELAY, INSTITUT 8 MAREC, IES ISAAC PERAL, ASOCIACIÓN GITANAS FEMINISTAS POR LA DIVERSIDAD, FUNDACIÓN POR LA EUROPA DE LOS CIUDADANOS Y RIMBALTAMBIÇAO, dentro del proyecto "INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA DIVERSIDAD, HACIENDO FRENTE AL ABANDONO ESCOLAR: Metodologías innovadoras para apoyar al alumnado de minorías étnicas y frenar los discursos del odio en Europa", cofinanciado por el PROGRAMA ERASMUS PLUS de la UNIÓN EUROPEA.

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

Coordinado por **Víctor García Ortuño**
Diseño y traducción por **Adrián Monleón.**

Dirección: c/ Jesús y María 26 - bajo.
46008 - Valencia, España.

e-mail: info@redtree.es

Tlf: 96 015 06 04

Derechos sujetos a la licencia Creative Commons de Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada (by-nc-nd).

Contenidos

BREVE INTRODUCCIÓN TEÓRICA AL CUESTIONARIO 14: ODIO IDEOLÓGICO 5
¿Qué es el odio ideológico? 5
¿Qué tipo de odio ideológico puede haber en el aula? 5
¿Cuál es el primer paso para prevenir o atajar el odio ideológico? 5
RECOMENDACIONES PARA EL PROFESORADO CUESTIONARIO 14 7
¿Cómo detectar el bullying ideológico? 7
¿Qué hacer frente a una situación de odio ideológico en el aula? 8
CUESTIONARIO 14: ODIO IDEOLÓGICO 10

Foto de Dan Edge en Unsplash

BREVE INTRODUCCIÓN TEÓRICA AL CUESTIONARIO 14: ODIO IDEOLÓGICO

¿Qué es el odio ideológico?

Por odio ideológico entendemos aquel que se dirige contra las personas por el hecho de que defiendan y asuman una determinada ideología. El odio ideológico opera sobre todo en el campo de la política y expresa la voluntad de marginar, segregar, e incluso violentar a las personas que mantengan determinadas posiciones político-ideológicas.

¿Qué tipo de odio ideológico puede haber en el aula?

El odio ideológico puede manifestarse de diferentes formas en el aula, las más habituales suelen ser insultar, criticar o acosar a un/a alumno/a por su orientación político-ideológica. Por ello, el/la profesor/a debe estar atento a marcadas diferencias de posiciones político-ideológicas entre los/las alumnos/as, identificando a aquellos/as que tengan una posición más extremista y a quienes puedan ser más vulnerables frente a ellos.

El odio ideológico es ejercido en la mayoría de los casos por personas que comparten los posicionamientos políticos de la extrema derecha: neofascistas o neonazis, o ultranacionalismos de diverso tipo. Estos individuos no solamente manifiestan odio ideológico hacia las personas de ideas progresistas o de izquierda, sino que además compatibilizan este odio con el que profesan a diversas minorías raciales, inmigrantes, personas pobres, colectivo LGTBIQ+...

¿Cuál es el primer paso para prevenir o atajar el odio ideológico?

Resulta difícil negar que en nuestra época educamos a los niños y adolescentes en el temor y el rechazo al diferente, al competidor deportivo o político, porque a veces se parte de la identificación de las personas con ideas diferentes, con la incapacidad intelectual o como causantes de los problemas e injusticias que sentimos sobre nosotros o atribuimos a la sociedad.

Uno de los primeros pasos para prevenir el odio ideológico es entenderlo. Hay muchos ejemplos a lo largo de la historia en los que el odio a las personas que piensan de otra forma o que defienden otras posiciones políticas han sido perseguidas, violentadas e incluso asesinadas. Algunas personas han asimilado prejuicios respecto a quienes piensan diferente y no son capaces de practicar la tolerancia hacia ellos.

El odio ideológico se da a nuestro alrededor continuamente. Frecuentemente adopta la forma de posiciones intransigentes, nada dialogantes, ante las personas de ideología contraria. No se puede confundir con el mantenimiento de las diferencias políticas y de opinión, absolutamente lícitas y lógicas. El odio ideológico sólo busca denigrar, humillar e incluso eliminar a las personas que tienen una ideología que entienden contraria a la suya.

Si presencias que un/a estudiante expresa ideas extremistas contra las personas de otra orientación política, habla con ellos, en privado primero; serán más receptivos si no se sienten avergonzados públicamente. Señala que lo que están diciendo es intolerante y recuérdales que toda persona tiene derecho a tener su propia opinión y posición política, y que en muchos países está penado por la ley discriminar a una persona por sus opiniones políticas. Anímalos a aprender más sobre el contexto histórico del período entre las dos guerras mundiales y las terribles consecuencias que tuvo para la humanidad el desarrollo de las ideologías fascista y nazi. Comparte los recursos que te hayan parecido útiles. Si ves a alguien siendo acosado, intervén.

Por tanto, el primer paso es fomentar la tolerancia y la pluralidad política, así como enseñar qué es el odio ideológico, también es muy importante desarrollar valores como la empatía y la convivencia pacífica en el aula para prevenir cualquier tipo de discriminación o enfrentamiento. Para ello se recomienda trabajar la unidad didáctica sobre odio ideológico, incluida el kit de recursos educativos abiertos Libertad de expresión.

RECOMENDACIONES PARA EL PROFESORADO CUESTIONARIO 14

¿Cómo detectar el bullying ideológico?

1. El primer paso será detectar si tenemos alumnado vulnerable en el aula, ya sea por sus ideas político-ideológicas o porque por su aspecto o forma de vestir pueda ser objeto de odio ideológico.

2. Saber diferenciar entre un conflicto puntual o un caso de bullying ideológico, para ello se suele considerar que la acción de acoso o abuso que se repita tres veces o más ya es bullying, además debe haber intencionalidad y desequilibrio de poder, que en caso del bullying ideológico es muchas veces evidente porque los agresores extremistas suelen ser fácilmente identificables.

3. Hay que tener en cuenta que quienes mantienen y defienden un discurso de odio ideológico manifiestan también aversión y actitudes discriminatorias hacia muchos otros colectivos minoritarios objeto de persecución históricamente. Los neofascismos, neonazismos y otros radicales nacionalistas extremistas, comparten no sólo el odio hacia personas de ideologías progresistas o de izquierdas, sino que muestran rechazo e incluso agresividad también frente a inmigrantes, extranjeros, minorías étnicas, personas pobres, minorías de otras religiones no cristianas, colectivo LGTBIQ+, etc. Si en un aula hay algún alumno/a de extrema derecha puede ser protagonista de ejercer bullying contra alumnos/as de dichos colectivos.

4. Detectar también los casos de acoso o discriminación menos evidentes. Hay que tener en cuenta que la agresión física suele ser la más evidente, pero que la mayor parte del acoso escolar es psicológico o verbal. También se debe prestar especial atención al ciberbullying, ya que es un fenómeno cada vez más frecuente y especialmente grave porque los/las alumnos/as vulnerables pueden ser acosados las 24h del día, tanto dentro como fuera del aula.

5. Además, para detectar el acoso o la discriminación también es muy importante prestar atención a aspectos o situaciones que sean síntoma de que algo no va bien:

a) Cambios de comportamientos o de hábitos, es decir, hay que observar si el/la alumno/a vulnerable tiene una caída en la media de sus notas, pierde interés por ciertas actividades, tiene un humor cambiante, cambia sus amistades, etc.

b) Si detectas que el/la alumno/a vulnerable está aislado y algunos/as compañeros/as evitan estar con él, esto se considera una agresión relacional, su exclusión del grupo.

c) Explosiones de ira o/y problemas con la autoridad, los problemas para regular las emociones son un síntoma de que se puede estar produciendo bullying, pudiendo tener estas actitudes tanto los acosadores como los acosados.

d) Líderes y privilegios, en el aula suele haber alumnos/as que asumen el papel de líderes, y que suelen tener a otros/as alumnos/as que los siguen, hay que vigilar estas situaciones por si el liderazgo se vuelve negativo, pudiendo utilizar su ascendente para acosar a alumnos/as vulnerables o para potenciar que sean sus seguidores los que acosen.

¿Qué hacer frente a una situación de odio ideológico en el aula?

1. La mejor opción siempre es la prevención, por ello educar en valores como el diálogo, la empatía, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos es clave, sobre todo en las edades más tempranas. También es clave aprender qué son las ideologías, cuáles son sus principales características y diferencias, y cuáles han sido y siguen siendo protagonistas de la intolerancia y el ataque a las sociedades democráticas.

2. En los casos en los que la prevención llega tarde, porque ya se está produciendo un caso de acoso, el primer paso es investigar y recabar información, hablando con las partes implicadas.

3. Una vez tenemos toda la información necesaria, en el caso de los acosadores se requerirá una sanción ajustada a la gravedad de sus actos. Pero es muy importante que esta sanción tenga un carácter educativo y no punitivo, es decir es necesario trabajar con el acosador la empatía y la solidaridad, y hacerle entender cómo pueden afectar sus acciones a otras personas, y muy especialmente al acosado.

4. En el caso de la víctima es recomendable crear y mantener un clima de comunicación y confianza, así como mostrarle apoyo, pero también trabajar con ella la asertividad, aprender a decir que no, a poner límites, siempre sin recurrir a la violencia. Si tiene

alguna sensación de culpabilidad, dejarle claro que la culpa es de los agresores y no suya. Por último, mostrarle que un aumento de confianza en sí misma y un cambio de actitud también pueden mejorar las cosas.

5. En el caso de los testigos, hacerles ver que no oponerse a una situación injusta los hace a ellos cómplices de la misma, hacerles entender que muchas veces los acosadores buscan su aplauso, los beneficios de ser el dominante, por lo que si ellos reaccionan con rechazo hacia cualquier situación de acoso es mucho más probable que deje de producirse.

6. Por último, cabe añadir que una de las herramientas de prevención que resulta muy útil es asignar la figura de dos o tres alumnos/as observadores que identifiquen y denuncien las situaciones de acoso, es decir la prevención entre iguales.

Foto de Jason Leung en Unsplash

CUESTIONARIO 14: ODIO IDEOLÓGICO

¿Sabes qué es el odio ideológico?

1. La discriminación o rechazo a una persona por su ideología.
2. El rechazo a una ideología.
3. La discriminación o rechazo hacia una persona por su religión.

¿Cuál de estas frases es odio ideológico?

1. Rojo de mierda.
2. Eres un cutre, puto facha.
3. La maldita izquierda repleta de delincuentes
4. Todas las respuestas anteriores.

¿Has sido testigo de odio ideológico?

1. Sí, en muchas ocasiones.
2. Nunca he prestado atención a eso.
3. Algunas veces.

¿Dónde has presenciado el odio ideológico?

1. En las redes sociales.
2. En mi casa mientras se ven las noticias.
3. Entre mis compañeros/as de clase.
4. En todas las ocasiones anteriores.

¿Cuál de estas situaciones es odio ideológico?

1. No contratar a una persona por su ideología.
2. Dar por hecho que es un delincuente por su ideología.
3. Amenazar a alguien por su ideología.
4. Todas las respuestas anteriores son correctas.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

BY NC ND