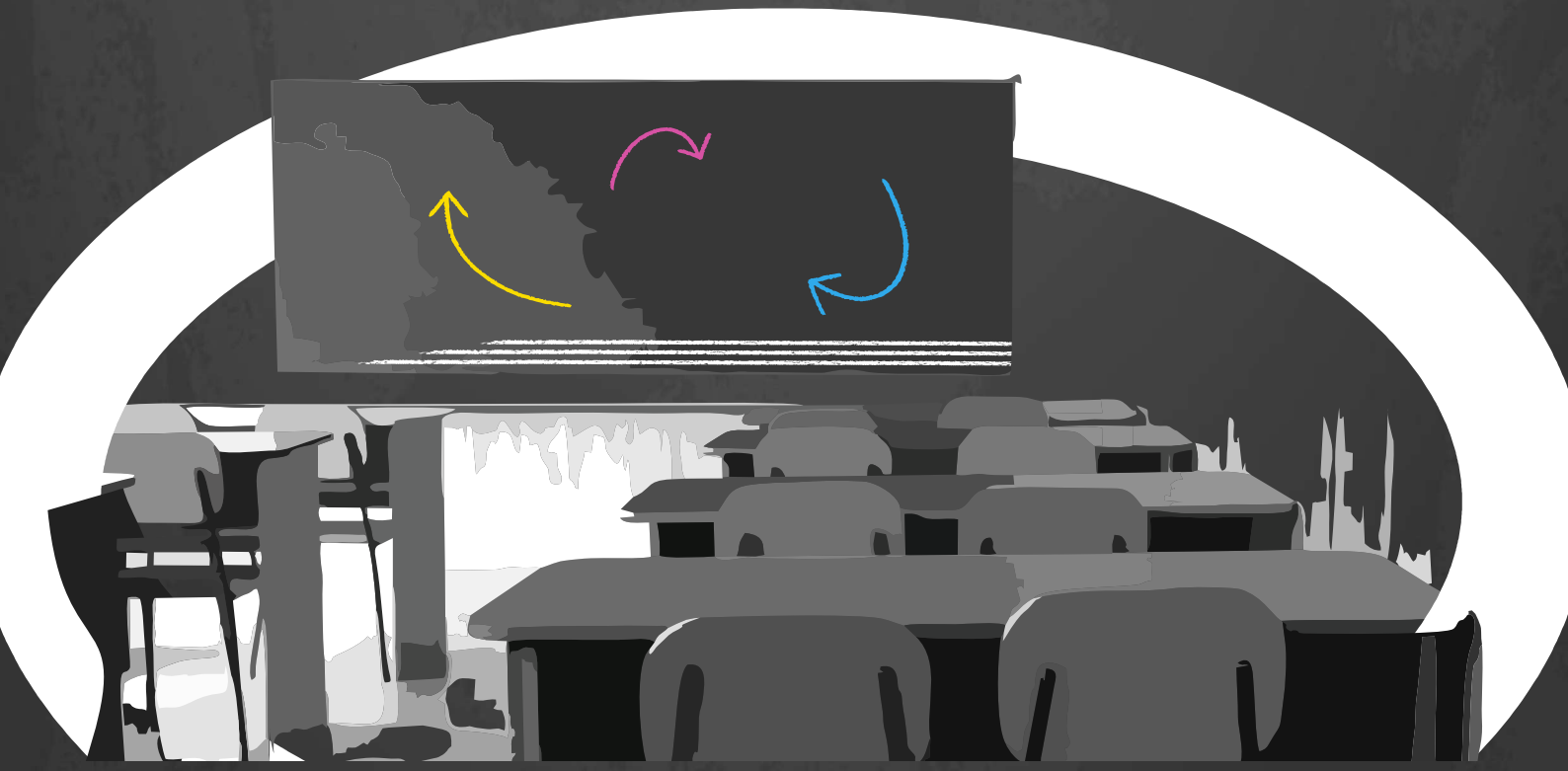
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CUESTIONARIO Y PAUTAS DOCENTES CONTRA EL SEXISMO

KITS CONTRA LA DISCRIMINACIÓN
RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS PARA PROFESORES



BY NC ND

Este material educativo, incluido en la plataforma Virtual Inclusive Education, ha sido desarrollado por REDTREE MAKING PROJECTS en colaboración con SMALLCODES SRL, GRETA DU VELAY, INSTITUT 8 MAREC, IES ISAAC PERAL, ASOCIACIÓN GITANAS FEMINISTAS POR LA DIVERSIDAD, FUNDACIÓN POR LA EUROPA DE LOS CIUDADANOS Y RIMBALTAMBIÇAO, dentro del proyecto "INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA DIVERSIDAD, HACIENDO FRENTE AL ABANDONO ESCOLAR: Metodologías innovadoras para apoyar al alumnado de minorías étnicas y frenar los discursos del odio en Europa", cofinanciado por el PROGRAMA ERASMUS PLUS de la UNIÓN EUROPEA.

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

Coordinado por **Víctor García Ortuño**
Diseño y traducción por **Adrián Monleón.**

Dirección: c/ Jesús y María 26 - bajo.
46008 - Valencia, España.

e-mail: info@redtree.es

Tlf: 96 015 06 04

Derechos sujetos a la licencia Creative Commons de Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada (by-nc-nd).

Contenidos

BREVE INTRODUCCIÓN TEÓRICA DEL CUESTIONARIO 11: MISOGINIA 5
¿Qué es la misoginia? 5
¿Qué tipos de misoginia pueden producirse en el aula? 5
¿Cuál es el primer paso para prevenir o atajar la misoginia? 6
RECOMENDACIONES PARA EL PROFESORADO CUESTIONARIO 11 8
¿Cómo detectar el bullying sexista? 8
¿Qué hacer frente a una situación de misoginia en el aula? 9
CUESTIONARIO 11: MISOGINIA 11

Foto de Markus Spiske en Unsplash

BREVE INTRODUCCIÓN TEÓRICA DEL CUESTIONARIO 11: MISOGINIA

¿Qué es la misoginia?

El término misoginia viene del griego *miso-* (odio) y *gyné* (mujer), y convierte al propio género para las mujeres en factor de discriminación, subordinación y desvalorización. La misoginia viene del sexismo por el que se produce un comportamiento distinto hacia una persona por el hecho de que se trate de una mujer o un hombre. Tales conductas suponen una jerarquía y una discriminación.

La misoginia es altamente nociva, creando sentimientos de inutilidad, autocensura, la adopción de estrategias de autoprotección, cambios de comportamiento, y deterioro de la salud de las personas. Este sexismo tiene su origen en la desigualdad de género y afecta a las mujeres y a las niñas de manera desproporcionada.

¿Qué tipos de misoginia pueden producirse en el aula?

La misoginia puede manifestarse de diferentes formas en el aula, las más habituales suelen ser minusvalorar, insultar, criticar, ignorar, o acosar a una alumna por su género, o por cualquier aspecto relacionado con los roles de género, ya sea real o supuesto.

Por tanto, el/la profesor/a debe estar atento a si existen actitudes sexistas entre los/las alumnos/as de su aula, y reflexionar sobre sus propias actitudes, también las inconscientes.

En el aula se puede producir diferentes tipos de misoginia:

- Misoginia Individual: se construye en el proceso de socialización y es más fácil de detectar.

- Misoginia como práctica social: tiene una trascendencia pública. Es principalmente la discriminación y desigualdad de oportunidades, los prejuicios sexistas se suelen originar en el seno de la familia, después en la escuela, los medios de comunicación, los grupos de iguales y otras instituciones, refuerzan las discriminaciones hasta lograr que se produzcan con la máxima naturalidad.

- Misoginia hostil: Se manifiesta a través de conductas violentas. El hombre tiene una actitud de dominación frente a la mujer y se muestra hostil. Es fácilmente identificable.

- Misoginia sutil: Se manifiesta con conductas sobreprotectoras por parte del hombre hacia la mujer invisibilizando los logros y las acciones de las mujeres. Es más difícil de detectar y de hacer consciente su reproducción. En general, este tipo de misoginia no será identificado por aquellas personas que hayan incorporado a sus creencias estereotipos y roles de género.

Foto de Markus Spiske en Unsplash

Algunos ejemplos de misoginia que se pueden producir en el centro educativo son:

- Cuando los chicos ocupan el centro del patio y las chicas están alrededor o en las esquinas.
- Cuando en los libros y sus ilustraciones muestran muchos más personajes genéricos masculinos que femeninos.
- Cuando un/a profesor/a dice: "mañana que vuestra madre os ponga el chándal" o "que os haga el bocadillo"
- Cuando a un chico le dicen "que no sea una nena" si es sensible etc.

¿Cuál es el primer paso para prevenir o atajar la misoginia?

Resulta difícil negar que en nuestra época educamos a los niños y adolescentes en una sociedad sexista y misógina, donde los estereotipos y los roles de género son el día a día. Es por eso que uno de los primeros pasos para prevenir la misoginia es desmontar los estereotipos y prejuicios en los que se basa.

A continuación, se describen algunas pautas básicas para prevenir o atajar la misoginia:

- Ofrecer patrones de conducta ejemplares. Es importante ofrecerles el ejemplo acompañando el discurso. Si decimos que todos somos iguales ante todo, pero después perpetuamos los roles de género en nuestra conducta, no servirá de nada.
- Afrontar las diferencias de género. A nivel fisiológico es

evidente que hay diferencias entre niños y niñas. Como educadores debemos hablar de ellas, afrontarlas y tratar las dudas que surjan. En la etapa adolescente, tratar de romper los tabúes sexuales ayudará a normalizar el tema sexual y además será una buena manera de prevenir situaciones indeseables.

- Erradicar los prejuicios e ideas misóginas preconcebidas. A través del pensamiento crítico, lograremos que los/las estudiantes puedan pensar por sí mismos y evitar las generalizaciones. No hay que olvidarse del gran valor pedagógico que tiene el juego y el tiempo de ocio en estos casos. Asimismo, gracias al juego cooperativo e inclusivo, podemos trabajar los roles masculino y femenino y darles valor a ambos por igual.
- Trabajar el sentido crítico en el aula. Desarrollar en los/las estudiantes el pensamiento crítico mediante el cual lleguen a la postura más coherente y justificada sobre cualquier tema.
- Enseñar a los/las alumnos/as a compartir tareas. Dentro de sus posibilidades deben darse cuenta de que todos pueden encargarse de todo. Esto es un trabajo que debería ser conjunto entre casa y escuela. Además, habría que intentar hacer un seguimiento durante el desarrollo cognitivo para darnos cuenta de cómo piensa el/la menor y reconducir la situación a través del razonamiento crítico en caso de que sea necesario. Hay que evitar por encima de todo, que nuestros/as estudiantes tengan concepciones erróneas que se pueden solventar con una buena base de aprendizaje.
- Evitar el acceso a estímulos misóginos lo máximo posible. Es un hecho innegable el fácil acceso a estímulos indeseables que promueven una percepción sexista y distorsionada de la realidad. Los adultos tenemos la responsabilidad de proteger a nuestros menores de ello y proporcionarles herramientas para que puedan pensar, razonar y criticar abiertamente y con respeto sobre las cosas.

Pero además, es muy importante desarrollar valores como la diversidad, la igualdad entre hombres y mujeres, la empatía, la tolerancia y la convivencia pacífica en el aula para prevenir cualquier tipo de discriminación. Para ello se recomienda trabajar la unidad didáctica de igualdad de género, incluida el kit de recursos educativos abiertos de igualdad de género.

RECOMENDACIONES PARA EL PROFESORADO CUESTIONARIO 11

¿Cómo detectar el bullying sexista?

1. El primer paso será detectar si tenemos alumnos/as vulnerables en el aula, ya sea por ser mujeres o por ser hombres que no cumplen con su rol de género de forma normativa, así como hacerles un seguimiento para saber si tienen algún conflicto con el resto de los/las alumnos/as.

2. Saber diferenciar entre un conflicto puntual o un caso de bullying relacionado con la misoginia, para ello se suele considerar que la acción de acoso o abuso que se repita tres veces o más ya es bullying, además debe haber intencionalidad y desequilibrio de poder, que en caso del bullying sexista es evidente por ser estos/as alumnos/as especialmente vulnerables.

3. Detectar también los casos de acoso o discriminación menos evidentes. Hay que tener en cuenta que la agresión física suele ser la más evidente, pero que la mayor parte del acoso escolar es psicológico o verbal. También se debe prestar especial atención al ciberbullying, ya que es un fenómeno cada vez más frecuente y especialmente grave porque los/las alumnos/as vulnerables pueden ser acosados las 24h del día, tanto dentro como fuera del aula.

4. Analizar si existen en el aula discursos sexistas, que refuerzan los roles de género, tanto de forma consciente como inconsciente, como por ejemplo lenguaje sexista.

5. Además, para detectar el acoso o la discriminación también es muy importante prestar atención a aspectos o situaciones que sean síntoma de que algo no va bien:

    a) Cambios de comportamientos o de hábitos, es decir, hay que observar si el/la alumno/a vulnerable tiene una caída en la media de sus notas, pierde interés por ciertas actividades, tiene un humor cambiante, cambia sus amistades, etc.

b) Si detectas que el/la alumno/a vulnerable está aislado y algunos compañeros evitan estar con él, esto se considera una agresión relacional, su exclusión del grupo.

c) Explosiones de ira o/y problemas con la autoridad, los problemas para regular las emociones son un síntoma de que se puede estar produciendo bullying, pudiendo tener estas actitudes tanto acosadores como acosados.

d) Líderes y privilegios, en el aula suele haber alumnos/as que asumen el papel de líderes, y que suelen tener a otros/as alumnos/as que los siguen, hay que vigilar estas situaciones por si el liderazgo se vuelve negativo, pudiendo utilizar su situación de liderazgo para acosar a alumnos/as vulnerables o para potenciar que sean sus seguidores los que acosen.

¿Qué hacer frente a una situación de misoginia en el aula?

1. La mejor opción siempre es la prevención, por ello educar en valores como la igualdad de género, el diálogo, la empatía, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos es clave, sobre todo en las edades más tempranas. También es clave aprender que es la misoginia y cuáles son los principales motivos que la causan, para poder evitarlo.

2. En los casos en los que la prevención llega tarde, porque ya se está produciendo un caso de acoso, el primer paso es investigar y recabar información, hablando con las partes implicadas.

3. Una vez tenemos toda la información necesaria, en el caso de los acosadores se requerirá una sanción ajustada a la gravedad de sus actos. Pero es muy importante que esta sanción tenga un carácter educativo y no punitivo, es decir es necesario trabajar con el acosador la empatía y la solidaridad, y hacerle entender cómo pueden afectar sus acciones a otras personas, y muy especialmente al acosado.

4. En el caso de la víctima es recomendable crear y mantener un clima de comunicación y confianza, así como mostrarle apoyo, pero también trabajar con ella la asertividad, aprender a decir que no, a poner límites, siempre sin recurrir a la violencia. Si tiene alguna sensación de culpabilidad, dejarle claro que la culpa es de los agresores y no suya. Por último, mostrarle que un aumento de confianza en sí misma y un cambio de actitud también pueden mejorar las cosas.

5. En el caso de los testigos, hacerles ver que no oponerse a una situación injusta los hace a ellos cómplices de la misma, hacerles entender que muchas veces los acosadores buscan su aplauso, los beneficios de ser el dominante, por lo que si ellos reaccionan con rechazo hacia cualquier situación de acoso es mucho más probable que deje de producirse.

6. Por último, cabe añadir que una de las herramientas de prevención que resulta muy útil es asignar la figura de dos o tres alumnos/as observadores que identifiquen y denuncien las situaciones de acoso, es decir la prevención entre iguales.

Foto de Mika Baumeister en Unsplash

CUESTIONARIO 11: MISOGINIA

¿Las mujeres deben ser las encargadas de las tareas del hogar?

1. Todos deben contribuir a las tareas del hogar por igual.
2. En mi casa siempre se ha encargado mi madre de las tareas y yo también lo haré en mi casa.
3. Nunca me lo he planteado.

¿Está bien que los chicos salgan con muchas chicas, pero no al revés?

1. Cada uno es libre de salir con quien quiera.
2. En mi clase todos se meten con las chicas que salen con muchas personas, no quiero que se metan conmigo.
3. No es lo mismo.

¿Crees que es correcto que las chicas se alejen de sus amigas cuando tienen novio?

1. No, nunca deberían alejarse de las personas con las que se sienten a gusto por culpa de una pareja.
2. Es lo más natural, pasas más tiempo con tu novio. Tus amigos/as deberían entenderlo.
3. No me lo he planteado nunca.

¿En una actividad deportiva por equipos, elegirías antes a una chica o a un chico?

1. A un chico, ellos son mejores en los deportes.
2. A cualquiera de los dos.
3. No lo he pensado nunca.

¿Juzgarías por igual a una chica y/o a un chico por su forma de vestir?

1. No los juzgaría. Cada uno es libre de vestir como quiera.
2. Las chicas no deben ir vestidas de ciertas formas, puede ser peligroso.
3. Depende de la ropa que lleven.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

BY NC ND